



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КАБІНЕТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ**  
**У ЖИТОМИРСЬКІЙ ОБЛАСТІ**

10014 м. Житомир, вул. Небесної Сотні, 11, тел. (0412)55-01-15, E-mail: [nmkptozhytomyr@ukr.net](mailto:nmkptozhytomyr@ukr.net),  
ЄДРПОУ 26556261

29.04.2026 № 153  
на № \_\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_

Керівникам ЗПО області

Про результати проведення  
атестації педагогічних працівників  
ЗПО області у 2025/2026  
навчальному році

Атестація педагогічних працівників – система заходів, спрямованих на всебічне комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогів. За результатами атестації визначаються відповідність педагогічного працівника займаній посаді, рівень його кваліфікації, присвоюються /підтверджуються кваліфікаційні категорії, присвоюються педагогічні звання. Це обов'язкова процедура, визначена статтею 50 Закону України «Про освіту».

Атестаційний процес у закладах професійної освіти області щорічно реалізується з чітким дотриманням діючого Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 09.09.2022 № 805 (у редакції наказу МОН України від 10.09.2024 №1277). Ключовими принципами проведення атестації виступають відкритість, неупередженість та рівність умов на всіх етапах оцінювання педагогічної діяльності. Підвищення кваліфікації та атестація педагогічних працівників у контексті оновлення освітнього змісту є визначальними елементами кадрової стратегії, спрямованої на забезпечення високого методичного і професійного рівня викладацького та іншого складу з числа педагогічних працівників.

Упродовж 2025/2026 навчального року педагогічні працівники закладів професійної освіти області, які підлягали черговій атестації чи виявили бажання пройти позачергову атестацію, реалізовували самоосвітню діяльність через різноманітні професійні формати. Педагоги активно представляли свої доповіді та методичні розробки на засіданнях методичних комісій, брали участь в роботі профільних обласних секцій та вебінарах, ділилися власним педагогічним досвідом шляхом опублікування власних розробок, проведення відкритих занять та майстер-класів. Важливими компонентами самовдосконалення стали також консультаційна підтримка колег, систематичне оцінювання фахових видань і методичної літератури. Окрім того, педагоги збагачували свій досвід через взаємовідвідування занять з подальшим аналізом та обговоренням педагогічних підходів і методик, що

сприяло формуванню колегіальної культури професійного розвитку в конкретному закладі освіти.

Процес організації та проведення атестації перебував під постійним контролем керівництва закладів, які на засіданнях педагогічних рад, інструктивно-методичних нарадах та нарадах при директору регулярно обговорювали ключові питання атестаційних процедур. Значна робота з підготовки до атестації проведена методичними службами закладів, які спрямовували роботу методичних комісій та методоб'єднань на вивчення та предметний аналіз діяльності конкретного педагога, включеного до списку на атестацію. Протягом атестаційного періоду утвореними атестаційними комісіями здійснено всебічне вивчення педагогічної діяльності педагогів, які мали атестуватися, що включало відвідування та аналіз навчальних занять, детальну експертизу методичного забезпечення, а також оцінку якості та змістовного наповнення електронних навчальних ресурсів. Проведено ґрунтовний аналіз навчальної документації викладачів та майстрів виробничого навчання. Підсумовуючи діяльність педагогічних працівників у міжатестаційний період, атестаційними комісіями зверталась також увага на дотримання педагогами трудової дисципліни та безпосереднє виконання посадових обов'язків. Все це свідчить про те, що атестаційний процес виходить за межі формальної процедури оцінювання, перетворюючись на потужний механізм професійної мотивації, що не лише стимулює зростання якісного кадрового складу, але й формує інноваційне освітнє середовище. Саме це створює сприятливі умови для формування конкурентноспроможного педагогічного колективу, що відповідає сучасним викликам та забезпечує високий рівень підготовки фахівців відповідно до вимог ринку праці.

Атестація у поточному навчальному році забезпечила можливість об'єктивної оцінки професійного рівня педагогічних працівників, їхніх знань, умінь та творчого потенціалу, сприяла вдосконаленню методичної компетентності та активізувала впровадження і поширення методик компетентнісного навчання, інноваційних форм і методів в освітній процес.

У нинішньому навчальному році атестовано **142** педагогічних працівників ЗПО області, в т.ч. **57** - викладачів, **51** – майстрів виробничого навчання, **34** - інших категорій педагогів (керівник, заступник директора, методист, вихователь, соціальний педагог, практичний психолог, керівник гуртка). Із загальної кількості атестованих педпрацівників **12** - атестувалися позачергово.

За наслідками засідань атестаційних комісій I рівня та атестаційної комісії III рівня ухвалено, що усі педагогічні працівники, документи яких розглядалися, відповідають займаним посадам, серед них:

- атестовані на відповідність займаним посадам – **5** педпрацівників з числа керівного складу,

- підтверджено раніше присвоєні кваліфікаційні категорії «спеціаліст вищої категорії» - 23 педагогам,  
«спеціаліст першої категорії» - 11 педагогам,

«спеціаліст другої категорії» - 7 педагогам,  
«спеціаліст» - 3 педагогам;

**- підтверджено у встановленому порядку раніше присвоєні педагогічні звання**

«викладач-методист» - 5 педагогам,  
«старший викладач» - 16 педагогам,  
«майстер виробничого навчання I категорії» – 17 педагогам,  
«майстер виробничого навчання II категорії» - 3 педагогам,  
«керівник гуртка-методист» - 2 педагогам,  
«старший вихователь» - 1 педагогу;

**- присвоєно кваліфікаційні категорії**

«спеціаліст вищої категорії» - 18 педагогам,  
«спеціаліст першої категорії» - 9 педагогам,  
«спеціаліст другої категорії» - 13 педагогам,  
«спеціаліст» - 2 педагогам;

**- присвоєно педагогічні звання**

«викладач-методист» - 4 педагогам,  
«старший викладач» - 7 педагогам,  
«майстер виробничого навчання I категорії» - 3 педагогам,  
«майстер виробничого навчання II категорії» - 4 педагогу;

**- надані рекомендації керівникам щодо встановлення наступних та підтвердження чинних тарифних розрядів** відносно **55** педагогів.

Конкуренція на ринку праці та підвищення якості продуктивності праці вимагає від робітників високих професійних знань, технічної грамотності та рівня культури праці. Проте, сучасний ринок праці вимагає від робітника не лише глибоких теоретичних знань, практичних умінь та навичок, а й швидкої модернізації, креативності, постійного оновлення власного досвіду у виробничій сфері. Заклад професійної освіти повинен гарантувати такий рівень підготовки, який відповідає міжнародним вимогам і регіональним потребам.

Нині кадрова політика в системі професійної освіти є одним із найважливіших чинників здійснення якісного освітнього процесу, спрямованого на підготовку висококваліфікованих робітничих кадрів. Нагальне завдання сьогодення для кожного керівника закладу професійної освіти – сформувати такий корпус педагогічних працівників, які були б не лише компетентними і професійно підготовленими фахівцями, а й прибічниками впровадження інноваційних систем, оволодіння комп'ютерною технікою і новітніми інформаційними технологіями, готовими до постійного вдосконалення та підвищення культурно-інтелектуального рівня. Слід пам'ятати, що не досить підготувати кваліфікованого робітника, необхідно поряд з професійною підготовкою здійснювати виховання психологічної готовності працювати на виробництві. Саме тому педагогам необхідно постійно опановувати нові технології, розвивати власне мислення, щоб заохочувати до активної виробничої діяльності студентів – не як виконавців

поставлених завдань, а як творчих особистостей, здатних до активного пошуку і втілення інноваційних технологій виробництва.

Водночас варто зазначити, що повноцінне надання освітніх послуг з боку педагогів неможливе без особливої педагогічної етики і моралі, тому чільне місце у діяльності педагогічних працівників мають займати гуманістичні норми моралі, етика спілкування, особисті риси педагога. Таким чином, підсумовуючи діяльність педагогів у міжтестастійний період, необхідно також звертати увагу на виконавську дисципліну та безпосереднє виконання ними посадових обов'язків.

В.о. директора

Ірина ТКАЧУК

Підготувала: Галина РОСПОТНЮК,  
методист НМК ПТО у Житомирській області